

Maatwerk Vertrouwen in je klas voor uw basisschool

Doelgroep:

Teams in het basisonderwijs, die werk willen maken van meer vertrouwen in het team en in de school, en/of die knelpunten ervaren zoals:

- negatieve sfeer of dynamieken binnen het team
- omgaan met 'lastige' leerlingen of ouders
- afstemming met je duopartner en andere collega's
- omgaan met werkdruk en goede zelfzorg
- begeleiden van zorgleerlingen zonder jezelf te verliezen



Doel van de training:

In overleg met de opdrachtgever worden doelen vastgelegd voor de bijeenkomsten. Dit kunnen doelen zijn op het terrein van:

- inzicht van deelnemers in hun eigen belemmerende patronen en hun eigen aandeel in negatieve dynamieken, in de interactie met leerlingen, ouders en collega's
- in staat zijn hier zelf verantwoordelijk voor te nemen in professionele en persoonlijke interacties
- trainen van vaardigheden om de emotionele veiligheid in de klas en in de communicatie met de omgeving te vergroten
- inzicht in de eigen voorbeeldrol als leerkracht als het gaat om emotionele veiligheid in de klas.
- verbeteren van de interactie in het team
- vergroten van vertrouwen en verbinding in het team

Afhankelijk van de vragen die leven in het team en op de school kunnen kernbegrippen uit de Transactionele Analyse aan bod komen.

Omvang:

In overleg: voor de hand liggende opties:

- een halve dag
- een hele dag
- een tweedaagse (kan ook intern, met vijf dagdelen)
- drie maal een hele dag verspreid over het jaar

Programma:

Wij stemmen van tevoren zorgvuldig af met de opdrachtgever over de doelen van en werkwijze tijdens de training. Op basis van hier maken we met de opdrachtgever een overeenkomst. In TA noemen we dit een 'contract'. Iedere training start met het maken van een 'contract' over de training met alle deelnemers. Dit komt er op neer dat we aandacht besteden aan het commitment van alle deelnemers, en het op tafel krijgen van eventuele weerstanden daarbij.

Tijdens onze trainingen werken we steeds op twee niveaus:

- (1) Inhoud
- (2) Proces

1. Inhoudelijke onderwerpen: casuïstiek van deelnemers en/of het team

De onderwerpen die spelen in het team benaderen we volgens de drie stappen methode:

- a. Verhelderen van casussen van deelnemers
- b. Verhelderen van de processen die spelen, met behulp van begrippen uit de Transactionele Analyse
- c. Verkennen van en experimenteren met nieuw gedrag

Maatwerk Vertrouwen in je klas voor uw basisschool (vervolg)

2. Werken aan vertrouwen en verbinding in het team

Werken met TA vraagt om openheid en kwetsbaarheid van de deelnemers. Het aankijken van je eigen aandeel in lastige dynamieken in een groep collega's kan behoorlijk spannend zijn. Het vraagt om veel veiligheid en vertrouwelijkheid. Niet in ieder team is dit al vanzelfsprekend aanwezig.

De trainers bespreken daarom altijd voor wat het team en de schoolleider nodig heeft.

Uitgangspunt is steeds: alles mag er zijn. Wat lastig is, is niet iets om bang voor te zijn.

Door de sfeer en de structuur van de bijeenkomsten die de trainers vanuit hun deskundigheid én hun eigen kwetsbaarheid neerzetten, komt er ruimte voor vertrouwen en verbinding. Het proces in de groep biedt zodoende de mogelijkheid om onder deskundige begeleiding te ontdekken welke belemmerende patronen spelen in de interactie met anderen en te oefenen met nieuw gedrag. De trainers modellen op deze wijze bovendien hoe je als leerkracht emotionele veiligheid in een groep kunt bieden.

Ter ondersteuning van de training kunnen de deelnemers ca. 100 pagina's uit het boek *Vertrouwen in je klas* lezen en over de literatuur en de bijeenkomsten aan het eind een ontwikkelingsverslag schrijven.*

Locatie & kosten:

De training wordt gegeven op uw school of een door u of ons geregelde locatie. Wij maken voor u een offerte op maat.

**Voor het volgen van deze training kunnen registerpunten voor het lerarenregister worden toegekend, eventueel in combinatie met lezen van literatuur en het schrijven van een ontwikkelingsverslag.*

Op onze trainingen en diensten zijn Algemene Voorwaarden van toepassing.

